

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

OCENA			
dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co jest dla niego ważne</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu</li> <li>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka</li> <li>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem</li> <li>• prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni</li> <li>• definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu</li> <li>• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości</li> <li>• określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu</li> <li>• podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia</li> <li>• podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina</li> <li>• opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa</li> <li>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralytyka (Mt 9,1-8)</li> <li>• określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)</li> <li>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności</li> <li>• wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady</li> <li>• charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga</li> <li>• podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje</li> <li>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość</li> <li>• podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem</li> <li>• wylicza cechy prawdziwej przyjaźni</li> <li>• wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje</li> <li>• podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami</li> <li>• określa, co to jest wolontariat</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia</li> <li>• wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)</li> <li>• określa szkodliwość narkotyków</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet</li> <li>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci</li> <li>• określa, jakiej postawy wobec życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie</li> <li>• określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni</li> <li>• podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie</li> <li>• wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)</li> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy</li> <li>• podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym</li> <li>• wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta</li> <li>• charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca</li> <li>• opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem</li> <li>• charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana</li> <li>• uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców</li> <li>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia</li> <li>• charakteryzuje skutki uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach</li> <li>• określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze</li> <li>• określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami</li> <li>• formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”</li> <li>• referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii</li> <li>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o</li> </ul>

<p>oczekuje od nas Bóg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym</li> <li>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu</li> <li>• wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu</li> <li>• wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami</li> <li>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym</li> <li>• określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego</li> <li>• charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga</li> <li>• wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu</li> </ul>	<p>własne życie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie wiary</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary</li> <li>• definiuje pojęcie „Biblia”</li> <li>• wymienia inne nazwy Biblii</li> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem)</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>• podaje definicję modlitwy</li> <li>• wymienia rodzaje modlitw</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia</li> <li>• podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy</li> <li>• podaje, że Izaak był synem Abrahama</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19)</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli</li> <li>• wymienia dokonania Jozuego</li> <li>• wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią</li> <li>• omawia własne sposoby umacniania swej wiary</li> <li>• wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania</li> <li>• określa, co to jest kanon Pisma Świętego</li> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła</li> <li>• wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia</li> <li>• wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</li> <li>• potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej</li> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem</li> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki</li> <li>• wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)</li> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”</li> <li>• omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją</li> <li>• podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy</li> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</li> <li>• prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego</li> <li>• samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe</li> <li>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą</li> <li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy</li> <li>• wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga</li> <li>• wymienia cechy dojrzałej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze</li> <li>• określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka</li> <li>• podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)</li> <li>• podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania</li> <li>• wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie św. Piotra</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów</li> <li>• charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu</li> <li>• podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby</li> <li>• wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą</li> <li>• charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li> <li>• uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)</li> <li>• charakteryzuje misję Jozueg</li> <li>• charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka</li> <li>• omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</li> </ul>	<p>oczekiwań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu</li> <li>• wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych</li> <li>• właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia proces rozwoju wiary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</li> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu</li> <li>• opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)</li> <li>• wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych</li> <li>• wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)</li> <li>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne</li> <li>• wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</li> <li>• zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych</li> <li>• opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</li> <li>• omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</li> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</li> <li>• uzasadnia, że współczesne Betlejem to</li> </ul>

SEMESTR II

OCENA				
dostateczna	dobra	Bardzo dobra	celująca	
<ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie</li><li>• określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami</li><li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li><li>• wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty</li><li>• podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina</li><li>• wymienia okoliczności rodzinnych spotkań</li><li>• podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...)</li><li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego</li><li>• wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie</li><li>• podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny</li><li>• podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła</li><li>• wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie</li><li>• określa wartość i sens cierpienia</li><li>• wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych</li><li>• wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować</li><li>• wymienia święta, które nie posiadają stałej daty</li><li>• uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych</li><li>• wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli</li><li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...)</li><li>• mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski</li><li>• podaje różne określenia modlitwy</li><li>• wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi</li><li>• daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy</li><li>• omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie</li><li>• charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu</li><li>• uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny</li><li>• układa modlitwę w intencji chorych</li><li>• charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK</li><li>• interpretuje schemat roku liturgicznego</li><li>• przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne</li><li>• uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego</li><li>• na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostołskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin</li><li>• interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”</li><li>• charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych</li><li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania</li><li>• potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana</li><li>• omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie</li><li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami</li><li>• krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku</li><li>• podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli</li><li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne</li><li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu</li><li>• podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu</li><li>• omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej</li></ul>	

		życiu swojej rodziny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni</li> <li>podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony</li> <li>wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich</li> <li>podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci</li> <li>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju</li> <li>wie, kim są prorocy</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę</li> <li>wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę</li> <li>podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu</li> <li>wymienia najważniejsze fakty z życia świętych – Stanisława, Franciszka i Benedykta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</li> <li>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczyzny</li> <li>podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława</li> <li>wymienia imiona proroków, podaje ich zadania</li> <li>podaje datę jej wspomnienia liturgicznego</li> <li>podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary</li> <li>wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce</li> <li>wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań</li> <li>przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary</li> <li>podaje główne fakty z życia św. Franciszka i Benedykta</li> <li>wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju</li> <li>wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie</li> <li>uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</li> <li>wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</li> <li>uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym</li> <li>wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</li> <li>opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków</li> <li>charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny</li> <li>opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego</li> <li>charakteryzuje postać św. Stanisława Kostki</li> <li>charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków</li> <li>rozumie znaczenie zasady „Ora et labora”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</li> <li>uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</li> <li>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski</li> <li>charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji</li> <li>określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary</li> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)</li> <li>podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku</li> <li>układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę</li> <li>wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę</li> <li>uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa</li> <li>uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie uczciwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, co można stracić przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki</li> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym</li> </ul>	<p>nieuczciwość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kieruje się uczciwością w relacjach z innymi</li> <li>• określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem</li> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa</li> <li>• wymienia uznawane przez siebie autorytety</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem</li> <li>• podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu</li> <li>• wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności</li> <li>• wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku</li> </ul>	<p>się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie</li> <li>• uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa</li> <li>• uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć</li> <li>• uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi</li> </ul>	<p>zasługuje na szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi</li> <li>• zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy</li> <li>• z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki</li> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet</li> <li>• podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to jest pokusa</li> <li>• podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania</li> <li>• wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej</li> <li>• wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi</li> <li>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> </ul>