

## OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI   |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane,</li> <li>• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,</li> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiedzi są płynne,</li> <li>• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>• wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA BARDZO DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA   | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,</li> <li>na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi są płynne,</li> <li>wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń bez trudności stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje spójne zdania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 71%</li> <li>na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |

## OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 51%,</li> <li>na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania,</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul> |

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA   | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%,</li> <li>na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użyteczne, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul> |

## OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA   | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 29%,</li> <li>• na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>• wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>• wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>• nie buduje spójnych zdań,</li> <li>• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</li> <li>• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul> |